

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

การศึกษาปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**An Investigation of Factors Predicting Degree Completion of Master's Degree
Students of the School of Education Studies, SukhothaiThammathirat
Open University**

วิจิตรา สุพรรณฝ้าย (Wijittra Suphanfai)* สังกวณ ังดกระโทก (Sungworn Ngudgratoke)**

นลินี ณ นคร (Nalinee Na Nakorn)***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประยุกต์ใช้การวิเคราะห์ความอยู่รอดในการศึกษาปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บัณฑิตและนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่เริ่มศึกษาในปีการศึกษา 2547 ถึง 2551 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 206 คน ปัจจัยทำนายที่ศึกษาประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยการปรับตัวเข้ากับการศึกษาทางไกล ปัจจัยความทุ่มเทในการเรียน ปัจจัยคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยเจตคติต่อมหาวิทยาลัย ปัจจัยคุณภาพการให้บริการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ และปัจจัยทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบ และการวิเคราะห์ความอยู่รอด

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล และปัจจัยเจตคติและการบริการของมหาวิทยาลัย สามารถทำนายความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคุณภาพการจัดการเรียนการสอนส่งผลเชิงลบต่อการสำเร็จการศึกษา ขณะที่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล เจตคติและการบริการของมหาวิทยาลัยส่งผลในเชิงบวก

คำสำคัญ การสำเร็จการศึกษา การศึกษาทางไกล การวิเคราะห์ความอยู่รอด

*นักศึกษาลัทธิสุตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช kru_yui_yutya@hotmail.com

**อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช sungworn@hotmail.com

***อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

nalinee_na_nakorn@hotmail.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

This research aimed to apply a survival analysis to analyze factors predicting degree completion of master's degree students of the school of education studies at Sukhothai Thammathirat Open University.

Sample used in this study included 206 graduates and master's degree students entering a program of the school of educational studies during 2004-2008, which was selected using a stratified sampling. Prediction factors being studied in this study included student personal factors, emotional and behavioral factors characterizing how students adjusted themselves to distance education environments, learning commitment factor, instructional quality factor, attitudes toward university, university service factor, thesis advisor characteristics, and research skill factors necessary to complete thesis. Research instruments were questionnaires intended to measure personal and hypothesized prediction factors. Factor analysis and survival analysis were employed to analyze data.

It was found that the instructional quality, and the factor relating to behavioral adjustment to distance education, attitudes toward university, and university services predicted the degree completion statistically and significantly at $\alpha=.05$. Specifically, the instructional quality negatively predicted the degree completion while emotional and behavioral adjustment, attitude, and university services had positive effects.



Keywords: Degree completion, Distance education, Survival analysis

*นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช kru_yui_yutya@hotmail.com

**อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช sungworn@hotmail.com

***อาจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

nalinee_na_nakorn@hotmail.com

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

บทนำ

รูปแบบการจัดการศึกษาโดยทั่วไปที่คนส่วนใหญ่คุ้นเคย คือ การจัดการเรียนการสอนแบบมีชั้นเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในชั้นเรียนและมีการเผชิญหน้าระหว่างกันตลอดเวลา ส่วนการศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกโดยเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนอยู่ห่างไกลกันทั้งเรื่องของสถานที่และเวลา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิด (Open University) ที่จัดการศึกษาทางไกลโดยมีเป้าหมาย คือ การขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้กับประชาชนให้ได้มากที่สุด ยึดหลักในการจัดการศึกษา อยู่ที่ไหนก็เรียนได้ เรียนทางไกลกับ มสธ. แนวปรัชญาของมหาวิทยาลัย คือ การเปิดโอกาสการศึกษาแก่บุคคลทุกเพศ ทุกวัย ทุกสถานที่ ทั้งผู้ที่ทำงานและผู้ว่างงานได้มีโอกาสศึกษาตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่รับนักศึกษาระดับปริญญาตรีไม่จำกัดจำนวนแห่งเดียวของประเทศไทย จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารชุดวิชา จากสื่อสารสนเทศต่างๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดไว้ให้กับนักศึกษา เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเริ่มจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาขึ้นใน ปี พ.ศ. 2536 เปิดสอน 3 แขนงวิชา คือ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาบริหารการศึกษา แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และในปี พ.ศ. 2542 เปิดเพิ่มอีก 3 แขนงวิชา คือ แขนงวิชาการแนะแนว แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ และแขนงวิชาการวัดและประเมินการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามหลักการเปิดโอกาสทางการศึกษา จึงเปิดรับนักศึกษาที่สนใจเรียนและมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกคน ทำให้ผู้ที่เข้าศึกษากับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีจำนวนมากและมีความหลากหลายทั้งด้านอายุและสถานะด้านต่างๆ นักศึกษาระดับปริญญาโทส่วนใหญ่มีอาชีพการงานที่ต้องปฏิบัติและไม่อาจลาออกไปศึกษาในสถาบันการศึกษาระบบปกติได้ นักศึกษามีภาระงานและภาระทางครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ สิ่งเหล่านี้จึงเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนเป็นอย่างมาก

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่เริ่มก่อตั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 12-15 ของผู้สมัครเป็นนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเท่านั้น จากการวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา พบว่ามีอยู่หลายปัจจัยด้วยกัน เช่น ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ปัจจัยด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ปัจจัยด้านการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ ปัจจัยด้านเจตคติต่อมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านพื้นฐานความรู้เดิม ปัจจัยด้านการวางแผนการเรียน และปัจจัยด้านระบบการบริการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านต่างๆ ล้วนมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการสำเร็จในการศึกษา ในปัจจุบันการศึกษามีเกี่ยวกับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชยังไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ทำนายการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ด้วยการศึกษปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาเทียบกับระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความอยู่รอด (Survival Analysis)

การวิเคราะห์ความอยู่รอด (Survival Analysis) เป็นการศึกษาเหตุการณ์ที่สนใจตั้งแต่ระยะเวลาเริ่มต้นจนกระทั่งเกิดเหตุการณ์นั้นๆ ขึ้น ในประเทศไทย พบว่าใช้การวิเคราะห์ความอยู่รอด (Survival Analysis) ในการศึกษาการออกกลางคัน ยกตัวอย่าง เช่น ศึกษาการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์การอยู่รอดในการศึกษาการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การวิเคราะห์ความอยู่รอด

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

เป็นวิธีการที่เหมาะสมและให้ข้อมูลของการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญามากกว่าการวิเคราะห์ถดถอยแบบโลจิสติก (Logistic Regression) ที่ต้องสร้างตัวแปรคัมมี คือ จบการศึกษาและไม่จบการศึกษาเพื่อใช้เป็นตัวแปรตาม โดยไม่ได้พิจารณาระยะเวลาของการเกิดเหตุการณ์ที่สนใจ เช่นระยะเวลาตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจที่จะนำเทคนิคการวิเคราะห์ความอยู่รอด (Survival Analysis) มาประยุกต์ใช้ในศึกษาปัจจัยที่ทำนายการสำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จุดเด่นของการวิเคราะห์ความอยู่รอด คือ การนำตัวแปรระยะเวลาที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา เช่น สำเร็จการศึกษากายในระยะเวลา 24 เดือน 36 เดือน หรือ 60 เดือน เป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์หาปัจจัยที่ทำนายการสำเร็จการศึกษ ผลจากการวิเคราะห์สามารถบอกได้ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษารวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งต่างจากการวิเคราะห์ถดถอยโลจิสติก ที่บอกเพียงว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษเท่านั้น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชสามารถนำปัจจัยที่ค้นพบในครั้งนี้ไปใช้ในการแนะแนวทางการศึกษาให้กับนักศึกษาและใช้วางแผนการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อช่วยลดปัญหาการสูญเปล่าทางการศึกษา ส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำนายการสำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บัณฑิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแต่ใช้เวลาเรียนตามหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยบัณฑิตและนักศึกษาระดับปริญญาโทเริ่มศึกษาในปีการศึกษา 2547 ถึง 2551 จำนวนทั้งสิ้น 1,706 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 206 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ตามแขนงวิชาที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ตอนที่ 2 แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านต่างๆที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษานักศึกษา ส่งแบบสอบถามให้กับบัณฑิตและนักศึกษาระดับปริญญาโททางไปรษณีย์ ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) คำนวณค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) พบว่าแบบสอบถาม มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ทุกข้อ หาความเที่ยงของแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามมีความเที่ยง เท่ากับ .93 การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) เพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย และใช้การวิเคราะห์ความอยู่รอด (Survival Analysis) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำนายการสำเร็จการศึกษานักศึกษา

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล พบว่า จำนวนผู้ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากที่สุด ร้อยละ 71.80 มีอายุ 46 ปีขึ้นไปมากที่สุด ร้อยละ 47.10 ตำแหน่งครูมากที่สุด ร้อยละ 72.80 ภูมิลำเนาขณะศึกษาอาศัยอยู่ภาคกลางมากที่สุด ร้อยละ 46.60 มีสถานภาพสมรสมากที่สุด ร้อยละ 68 ในขณะศึกษาระดับปริญญาโทใช้เงินส่วนตัวมากที่สุด ร้อยละ 89.80 ระดับปริญญาตรี จบสาขาศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์มากที่สุด ร้อยละ 68 เกรตเฉลี่ยระดับปริญญาตรี มีเกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 มากที่สุด ร้อยละ 37.40 สถานภาพการศึกษาในระดับปริญญาโทปัจจุบันพบว่า สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วมากที่สุด ร้อยละ 65

2. ระยะเวลาการศึกษา ระดับปริญญาโท จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน พบว่า มีจำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วทั้งสิ้น 133 คน ส่วนใหญ่ใช้เวลาในการศึกษา ระหว่าง 25-36 เดือน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 50.38 รองลงมา คือ ใช้เวลาในการศึกษา ระหว่าง 37-48 เดือน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษากายใน 24 เดือน มีจำนวนน้อยที่สุด คือ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.26 ผู้วิจัยจึงศึกษาปัจจัยที่ทำนายการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โดยวัดจากจำนวนเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ระยะเวลา 3 ปี และระยะเวลา 4 ปี จำนวนระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลแสดงจำนวนระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาของผู้ที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละ
ภายใน 24 เดือน (2 ปี)	3	2.26
ระหว่าง 25-36 เดือน (3 ปี)	67	50.38
ระหว่าง 37-48 เดือน (4 ปี)	28	21.05
ระหว่าง 49-60 เดือน (5 ปี)	16	12.03
ระหว่าง 61-72 เดือน (6 ปี)	6	4.51
ระหว่าง 73-84 เดือน (7 ปี)	5	3.76
ระหว่าง 85-96 เดือน (8 ปี)	8	6.01
รวมผู้ที่สำเร็จการศึกษา	133	100

3. การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) พบว่า ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) มีค่าสูง .908 และค่า Bartlett's Test มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าข้อมูลนี้มีความสัมพันธ์กันเหมาะสมที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบ ผลการวิเคราะห์ข้อคำถาม 61 ข้อคำถาม ได้ 12 องค์ประกอบที่มีค่าไอเกนมากกว่า 1.00 ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของข้อมูลได้ ร้อยละ 71 ผู้วิจัยตัดองค์ประกอบที่ 12 ออก เพราะมีข้อคำถามเพียง 1 ข้อคำถาม ดังนั้นจึงมีองค์ประกอบ 11 องค์ประกอบ และมีข้อคำถามทั้งหมด 60 ข้อคำถาม คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.962 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .467 เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 2.891 คะแนน

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

เฉลี่ยสูงสุด คือ 4.399 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด คือ .545 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด คือ .911
 รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) 11 องค์ประกอบ

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	$\bar{x}$	S.D.
1. คุณภาพการบริการของห้องสมุด	5	4.136	.719
2. ทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์	7	3.668	.687
3. ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน	10	4.348	.590
4. ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	6	4.074	.789
5. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	8	4.367	.559
6. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล	3	3.319	.911
7. เจตคติต่อมหาวิทยาลัย	5	4.399	.686
8. ทักษะภาษาอังกฤษ	2	2.891	.763
9. ความพยายามในการทำงาน	7	4.327	.545
10. คุณภาพการบริการจัดส่งเอกสาร	3	4.206	.834
11. ทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์	4	3.845	.692
รวมทุกด้าน	60	3.962	.467

4. ปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า ปัจจัยคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และ ปัจจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล สามารถทำนายความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย $B = -1.17$ และ 0.42 ค่า $p = .007$ และ $.027$ ตามลำดับ สามารถทำนายความสำเร็จการศึกษาได้ ร้อยละ 4 ส่วนปัจจัยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล เป็นปัจจัยเดียวที่สามารถทำนายความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย $B = 0.37$ และค่า $p = 0.02$ สามารถทำนายความสำเร็จการศึกษาได้ ร้อยละ 4 รายละเอียดดังตารางที่ 3

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ปัจจัย	ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา 3 ปี						ระยะเวลาสำเร็จการศึกษา 4 ปี					
	B	SE	Wald	df	p	Exp(B)	B	SE	Wald	df	p	Exp(B)
1. คุณภาพการ บริการของ ห้องสมุด	.065	.280	.054	1	.817	1.067	-.047	.214	.049	1	.825	.954
2. ทักษะที่จำเป็น ต่อการทำ วิทยานิพนธ์	.548	.281	3.802	1	.051	1.729	.434	.238	3.327	1	.068	1.543
3. ความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน	.409	.544	.567	1	.451	1.506	.221	.428	.266	1	.606	1.247
4. ลักษณะของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	.156	.199	.613	1	.434	1.169	.148	.174	.726	1	.394	1.160
5. คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอน	-1.171	.434	7.260	1	.007	.310	-.530	.317	2.792	1	.095	.588
6. การปรับเปลี่ยน พฤติกรรมให้เข้า กับการศึกษา ทางไกล	.421	.191	4.860	1	.027	1.523	.370	.159	5.431	1	.020	1.448
7. เจตคติต่อ มหาวิทยาลัย	.082	.348	.055	1	.815	1.085	-.205	.293	.489	1	.484	.815
8. ทักษะภาษา อังกฤษ	-.479	.203	5.560	1	.081	.619	-.272	.167	2.645	1	.104	.762
9. ความพยายาม ในการทำงาน	.908	.530	2.935	1	.087	2.479	.750	.400	3.522	1	.061	2.117
10. คุณภาพการ บริการจัดส่ง เอกสาร	.317	.242	1.724	1	.189	1.374	.362	.207	3.074	1	.080	1.437
11. ทักษะการใช้ งานคอมพิวเตอร์	-.012	.217	.003	1	.954	.988	-.045	.192	.054	1	.816	.956

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

เนื่องจากผู้วิจัยต้องการศึกษาให้เห็นรายละเอียดที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นจึงวิเคราะห์ความอยู่รอด (Survival Analysis) ข้อคำถามทั้ง 60 คำถาม แล้วจัดกลุ่มองค์ประกอบ (Factor Analysis) อีกครั้ง จากนั้นนำองค์ประกอบที่ได้ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็นปัจจัยใหม่มาวิเคราะห์ความอยู่รอด (Survival Analysis) เพื่อทำนายการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี และระยะเวลา 4 ปี รายละเอียดดังต่อไปนี้

5. การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ข้อคำถามที่ทำนายการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี พบว่า ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) มีค่าสูง .877 และค่า Bartlett's Test มีนัยสำคัญทางสถิติ มีจำนวนองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ รวมข้อคำถามทั้งหมด 21 คำถาม มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.151 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .4862 เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.746 คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.381 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด คือ .5620 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด คือ .7651 รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) 5 องค์ประกอบ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
ในระยะเวลา 3 ปี

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	$\bar{x}$	S.D.
1. เจตคติและการบริการของมหาวิทยาลัย	5	4.211	.6784
2. ความมุ่งมั่นพยายามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล	7	4.207	.5620
3. ทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์	3	3.746	.7433
4. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	4	4.381	.5773
5. ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	2	4.208	.7651
รวมทุกด้าน	21	4.151	.4862

6. การวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ข้อคำถามที่ทำนายการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี พบว่า ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) มีค่าสูง .887 และค่า Bartlett's Test มีนัยสำคัญทางสถิติ มีจำนวนองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ รวมข้อคำถามทั้งหมด 20 คำถาม มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.098 มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ .4960 เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ 3.502 คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.384 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำสุด คือ .5778 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุด คือ .8561 รายละเอียดดังตารางที่ 5

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) 5 องค์ประกอบ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
 ในระยะเวลา 4 ปี

องค์ประกอบ	จำนวนข้อ	$\bar{X}$	S.D.
1. ความมุ่งมั่นพยายามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล	6	4.384	.5778
2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	5	4.368	.5885
3. เจตคติและการบริการของมหาวิทยาลัย	5	4.023	.6628
4. ทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์	2	3.502	.8561
5. ลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาทำวิทยานิพนธ์	2	4.213	.7493
รวมทุกด้าน	20	4.098	.4960

7. ปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 3 ปี พบว่า ปัจจัยความมุ่งมั่นพยายามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล และปัจจัยคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย B เท่ากับ 1.27 และ -0.80 ค่า $p = 0.00$ และ 0.01 ตามลำดับ สามารถทำนายความสำเร็จการศึกษาได้ ร้อยละ 3 รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใน ระยะเวลา 3 ปี

ปัจจัย	B	SE	Wald	df	p	Exp(B)
1. เจตคติและการบริการของมหาวิทยาลัย	.557	.300	3.450	1	.063	1.746
2. ความมุ่งมั่นพยายามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล	1.273	.424	9.027	1	.003	3.572
3. ทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์	.025	.191	.017	1	.896	1.025
4. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	-.800	.314	6.490	1	.011	.449
5. ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	.054	.203	.070	1	.792	1.055

8. ปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี พบว่า ปัจจัยความมุ่งมั่นพยายามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล ปัจจัยคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยเจตคติกับการบริการของมหาวิทยาลัย เป็นปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย B เท่ากับ 0.72, -0.52 และ 0.61 ค่า $p = 0.04$, 0.01 และ 0.01 ตามลำดับ สามารถทำนายความสำเร็จการศึกษาได้ ร้อยละ 3 รายละเอียดดังตารางที่ 7

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ตารางที่ 7 ปัจจัยที่ทำนายความสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใน ระยะเวลา 4 ปี

ปัจจัย	B	SE	Wald	df	p	Exp(B)
1. ความมุ่งมั่นพยายามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล	.720	.361	3.986	1	.046	2.054
2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	-.529	.224	5.591	1	.018	.589
3. เจตคติกับการบริการของมหาวิทยาลัย	.617	.239	6.691	1	.010	1.854
4. ทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์	.026	.140	.034	1	.854	1.026
5. ลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	.283	.205	1.908	1	.167	1.327

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่นำเสนอข้างต้น ผู้วิจัยเสนอประเด็นการอภิปรายผลที่สำคัญตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งมั่นพยายามและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช เป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล เน้นให้ผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้มีหน้าที่การงานแล้วศึกษาด้วยตนเองจากสื่อที่ทางมหาวิทยาลัยจัดทำไว้ โดยเฉพาะนักศึกษาระดับปริญญาโทต้องทำงานและศึกษาควบคู่กันไป ดังนั้นนักศึกษาจึงต้องทุ่มเทและบริหารการเรียนด้วยตนเอง ภายในเวลาที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะสำเร็จการศึกษาตามเวลาของหลักสูตร แต่การมีภาระงานและภาระทางครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบสูงภาระ นักศึกษาจึงมีอุปสรรคในการเรียน ดังนั้นความมุ่งมั่นพยายามและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกลจึงมีบทบาทสำคัญในการศึกษาให้สำเร็จของนักศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ มีทรัพย์หลาก (2541) ที่พบว่าความมีวินัยในตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการศึกษาที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกล เพราะบุคคลที่มีวินัยในตนเองย่อมสามารถบังคับตนเองทั้งด้านอารมณ์และพฤติกรรมให้ทำตามสิ่งที่มุ่งหวัง ส่วนแรงจูงใจจะเป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จสอดคล้องกับ กันยารัตน์ กล้าอาจ (2552) พบว่าองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาและไม่สำเร็จการศึกษา คือ นักศึกษาต้องวางแผนการเรียนและได้ปฏิบัติตามที่วางไว้ มีความรับผิดชอบตนเอง มีความเข้าใจกฎ ระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

2. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนส่งผลเชิงลบต่อการสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะถึงแม้ว่าในกระบวนการจัดการเรียนการสอนจะมีคุณภาพตามการรับรู้ของนักศึกษา คือมีกิจกรรมการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทั้งการบรรยายและการฝึกปฏิบัติ เน้นความสำคัญทั้งความรู้และกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นและสอบผ่านทุกชุดวิชาในหลักสูตร นักศึกษาที่รับรู้ว่าการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงกลับมีความล่าช้าในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสาเหตุ 3 ประการ คือ ประการที่ 1 นักศึกษาที่รับรู้ว่าการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี มีความสามารถสูงซึ่งเป็นความรู้จากการเรียนในระดับปริญญาโท โรงเรียนต้นสังกัดจึง

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

มอบหมายภาระงานเพิ่มเติม เช่น งานประกันคุณภาพ งานวิชาการ และงานบริหารอื่นๆ ทำให้มีภาระงานมากจนไม่ค่อยมีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ ประการที่ 2 การเรียนการสอนระดับปริญญาโทเน้นการทำวิจัย นักศึกษาส่วนหนึ่งจึงมีความรู้ด้านการทำวิจัยและเห็นช่องทางการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอวิทยฐานะของตนแทนที่จะเริ่มทำวิทยานิพนธ์ ประการที่ 3 การทิ้งช่วงระยะเวลานานเกินไประหว่างหลังจากศึกษาครบทุกวิชาจนกระทั่งเริ่มทำวิทยานิพนธ์ ภาระงานที่เพิ่มมากขึ้น และขาดการกระตุ้นและติดตามจากอาจารย์อาจทำให้นักศึกษาไม่ค่อยมีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ หรือทำให้นักศึกษาขาดวินัยในการเรียนจึงทำให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้ามากขึ้น สอดคล้องกับ ดิลกรัตน์ โครตสุมาตย์ (2554) ที่เสนอไว้ว่าเมื่อนักศึกษาสอบผ่านรายวิชาและเริ่มทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องมีความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน และควรมีกรอบเวลาในการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาทำงานตามแผนการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาคควรแสดงบทบาทในการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามข้อเสนอของ ชนิตา รักษ์พลเมือง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549) ที่กล่าวว่า หน้าที่และบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ต้องให้คำแนะนำทางวิชาการ กำกับดูแลความก้าวหน้าในการดำเนินงานให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพมาตรฐานเสร็จได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด อีกทั้งดูแลนักศึกษาให้มีพัฒนาการทั้งด้านอารมณ์ สังคม ร่างกาย คุณธรรมจริยธรรมเพื่อที่นักศึกษาจะได้พัฒนาตนให้มีความเป็น "นักวิชาการ/นักวิจัยมืออาชีพ" รวมทั้งเป็นแบบอย่าง (model) ของครูและนักวิจัยที่ดีด้วย

3. เจตคติกับการบริการของมหาวิทยาลัยส่งผลต่อการทำนุสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเจตคติเป็นความรู้สึกที่นักศึกษาแสดงออกในลักษณะของความพึงพอใจ เห็นด้วย ชอบและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของทางมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่มีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัยจะมีความรู้สึกที่ดีและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ลลิตา สาสาช (2550) ที่พบว่า ถ้านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย จะเกิดความภาคภูมิใจที่ได้เรียนในมหาวิทยาลัย มีความท้าทายที่จะเรียนในระบบการศึกษาทางไกล และได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ส่งผลให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาได้เร็วขึ้น ประกอบกับการรับรู้การบริการที่ดีของมหาวิทยาลัยก็ยิ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยสูงมากขึ้น การมีทัศนคติที่ดีก่อให้เกิดความตั้งใจในการเรียนนำไปสู่การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับทฤษฎีการแสดงพฤติกรรมตามแผน (theory of planned behavior) ของอาชเชน (Ajzen, 1991)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เข้ากับการศึกษาทางไกล ได้แก่ การปรับตัวเพื่อจัดความรู้สึกเหนื่อยและท้อแท้ที่ต้องศึกษา ทำความเข้าใจเนื้อหาสาระต่างๆ ด้วยตนเอง และการจัดแบ่งเวลาเพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าร่วมสัมมนาแต่ละชุดวิชา ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ดังนั้นมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชควรมีแนวทางในการกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบการศึกษาทางไกลเพื่อช่วยให้นักศึกษามีกำลังใจและมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ดังนี้

1.1 มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับแนวปฏิบัติเมื่อเข้ารับการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3 The 3rd STOU Graduate Research Conference

1.2 มหาวิทยาลัยควรเพิ่มบทบาทและหน้าที่ของกลุ่มงานการแนะแนวการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นช่องทางให้นักศึกษาสามารถติดต่อขอรับคำปรึกษาได้อย่างสะดวก

2. ในการจัดกิจกรรมการสัมมนาเสริม/สัมมนาเข้ม ควรเน้นพื้นฐานและทักษะ กระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดการวิจัย เมื่อนักศึกษามีระบบในการคิดการทำงาน ความรู้และความสามารถจะช่วยให้งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์มีคุณภาพตามที่คาดหวังได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผลจากการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบข้อคำถามบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 3-4 ปี พบว่า มีองค์ประกอบที่เกี่ยวกับลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และทักษะที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้นข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มีดังต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการหรือแนวทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อันจะส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยแทรกซ้อนที่ทำให้นักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถดี แต่สำเร็จการศึกษาล่าช้า เพื่อจะได้เป็นแนวทางให้นักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการศึกษาและการทำงานอื่นๆ อันจะส่งผลให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์

เอกสารอ้างอิง

- กันยารัตน์ กล้าอาจ (2552) “แนวทางการเร่งรัดการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของนักศึกษามหาบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- แคลเลีย ทาวะรมย์ (2543) “การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์การอยู่รอดในการศึกษาการออกกลางคันของนิสิตระดับปริญญาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชนิดา รักษ์พลเมือง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : หน้าที่และบทบาท กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- ณรงค์ ทิปประชัย (2547) “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความท้อแท้ในการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ดิลกรัตน์ โคตรสุมาตย์ (2554) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ลลิตา สาสา (2550) “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” ปริญญานิพนธ์ สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

สมศักดิ์ มีทรัพย์หลากหลาย (2541) “ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเปิดที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกล : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” วิทยานิพนธ์พัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการพัฒนา) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

Ajzen, I.(1991). The theory of planned behavior. Organizational behavior and human decision process, 50, 179-211.

